

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Муниципальное образование "Кожевниковский район"

МКОУ «Малиновская ООШ»

Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.дир. по УВР
_____ Шинкевич О.Л.
"29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора школы
_____ Швенк А.В.
Приказ № 165-О
от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жбанова Наталья Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2- 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.Р.	ПР.Р.	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70	1		
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.Р.	ПР.Р.	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.Р.	ПР.Р.	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.Р.	ПР.Р.	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4)	1	
2	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5).	1	
3	Обведение предметов по контуру (с.6)	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1	
6	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1	
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10).	1	
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3 части. (с.11)	1	
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11)	1	
10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1	
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. (с.12)	1	
12	Письмо основного алгоритма письма (с.13).	1	
13	Строчная письменная буква а (с. 14)	1	
14	Заглавная буква А. (с. 15)	1	
15	Строчная буква о.(с.16)	1	
16	Заглавная буква О. (с.17)	1	
17	Письмо основного алгоритма письма (с.13).	1	
18	Строчная письменная буква и (с.18)	1	
19	Написание заглавной буквы И (с.19)	1	
20	Написание буквы ы.(с.20)	1	
21	Строчная буква у. (с.22)	1	
22	Написание изученных букв.(с.21).	1	
23	Прописная буква У. (с. 23)	1	
24	Строчная буква н. (с.24)	1	
25	Прописная буква Н (с.25)	1	
26	Строчная буква с, обозначающая согласный звук. (с. 26)	1	

27	Написание изученных букв (с.21).	1	
28	Заглавная буква С. (с. 27)	1	
29	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. (с.28)	1	
30	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. (с.29)	1	
31	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1	
32	Написание изученных букв. (с.5).	1	
33	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. (с. 31)	1	
34	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки (с.3) ПРОПИСЬ №2	1	
35	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. (с. 4)	1	
36	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. (с. 6)	1	
37	Написание изученных букв. (с.12).	1	
38	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. (с. 7)	1	
39	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8)	1	
40	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. (с. 9)	1	
41	Строчная буква е. (с. 10)	1	
42	Написание изученных букв. (с.18).	1	
43	Заглавная буква Е. (с. 11)	1	
44	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 13)	1	
45	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.14)	1	
46	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.15)	1	
47	Написание изученных букв. (с.21).	1	
48	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. (с. 16)	1	
49	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. (с.17)	1	
50	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. (с.19)	1	
51	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. (с. 20)	1	
52	Написание изученных букв. (с.25).	1	

53	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. (с. 22)	1	
54	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. (с.23)	1	
55	Строчная и прописная буквы б,Б. (с.24)	1	
56	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. (с. 26)	1	
57	Написание изученных букв. (с.28).	1	
58	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. (с.27)	1	
59	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 29)	1	
60	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. (с.30)	1	
61	Письмо изученных букв. (с.31)	1	
62	Письмо изученных букв. (с.32).	1	
63	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с.3) <u>ПРОПИСЬ №3</u>	1	
64	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1	
65	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. (с. 6)	1	
66	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. (с.7)	1	
67	Написание изученных букв. (с.21).	1	
68	Слоги ча, чу. (с.8)	1	
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 9)	1	
70	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 10)	1	
71	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (с.12)	1	
72	Промежуточная проверочная работа	1	
73	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с.13)	1	
74	Сочетания ча,чу,ши. (с.14)	1	
75	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. (с.16)	1	
76	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук.(с.17)	1	
77	Сочетания ча,чу,ши. (с.15).	1	
78	Сочетание жи (с. 18)	1	

79	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	1	
80	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20)	1	
81	Буква й. Слова с буквой й. (с.21)	1	
82	Буква й. Слова с буквой й. (с.22)	1	
83	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1	
84	Написание изученных букв. (с.25).	1	
85	Заглавная буква Х обозначающая согласные звуки. (с. 24)	1	
86	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с.27)	1	
87	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1	
88	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 29)	1	
89	Написание изученных букв. (с.26).	1	
90	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 30)	1	
91	Строчная буква э, обозначающая гласный звук. (с. 3) ПРОПИСЬ №4	1	
92	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.(с. 4)	1	
93	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 6	1	
94	Написание изученных букв. (с.21).	1	
95	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7)	1	
96	Сочетания ща, щу. (с.8)	1	
97	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с. 10)	1	
98	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с.11)	1	
99	Написание изученных букв. (с.5).	1	
100	Буквы ь, ь (с.12)	1	
101	Буквы ь, ь (с.13)	1	
102	Заглавная буква в именах собственных.(с.14)	1	
103	Написание изученных букв. (с.9)	1	
104	Оформление предложений в тексте. (с.15-16).	1	
105	Оформление предложений в тексте. (с.18-19)	1	
106	Слово. Значение слова. (с.20)	1	
107	Алфавит. (с.21)	1	

108	Оформление предложений в тексте. (с.21-22)	1	
109	Обозначение мягкости согласного звука гласным. (с.23-24).	1	
110	Буквы, обозначающие два звука. (с.26)	1	
111	Составление и запись предложений. (с.27)	1	
112	Один, много. (единственное и множественное число. (с. 28)	1	
113	Составление и запись деформированного текста. (с. 29)	1	
114	Заглавная буква в именах собственных. (с.30).	1	
115	Контрольное списывание.	1	
116	Язык как основное средство человеческого общения. Наша речь.	1	
117	Текст и предложение (общее представление)	1	
118	Текст и предложение (общее представление)	1	
119	Предложение. Диалог	1	
120	Предложение. Диалог	1	
121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
123	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1	
124	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов	1	
125	Вежливые слова.	1	
126	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
127	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
129	Отработка правила переноса слов	1	
130	Отработка правила переноса слов	1	
131	Ударные и безударные слоги. Ударение (общее представление)	1	
132	Звуки и буквы.	1	
133	Звуки и буквы.	1	
134	Русский алфавит, или Азбука	1	
135	Русский алфавит, или Азбука	1	
136	Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	

138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
140	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
143	Согласные звуки и буквы.	1	
144	Слова с удвоенными согласными.	1	
145	Слова с буквами И и Й.	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
150	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
151	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
153	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
154	Шипящие согласные звуки.	1	
155	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	
156	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	
157	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
158	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1	
159	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1	
160	Заглавная буква в словах.	1	
161	Заглавная буква в словах.	1	
162	Итоговый диктант за год с грамматическим заданием	1	
163	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.	1	
164	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык»	1	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Контрольное списывание №1	1	
4	Диалог и монолог.	1	
5	Что такое текст? Тема текста	1	
6	Главная мысль текста	1	
7	Части текста.	1	
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
9	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1	
10	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1	
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
12	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
13	Входной диктант №1	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Главные члены предложения (основа предложения).	1	
16	Второстепенные члены предложения.	1	
17	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
19	Связь слов в предложении	1	
20	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	
21	Проверь себя	1	
22	Слово и его лексическое значение	1	
23	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	
24	Однозначные и многозначные слова	1	
25	Прямое и переносное значение слов.	1	

26	Синонимы	1	
27	Антонимы	1	
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	
29	Проверь себя	1	
30	Родственные слова	1	
31	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1	
32	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
33	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
34	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1	
35	Окончание слова. Нулевое окончание	1	
36	Проверь себя	1	
37	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Что такое состав слова?	1	
40	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
41	Ударение.	1	
42	Ударение.	1	
43	Перенос слов по слогам	1	
44	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
45	Проверь себя	1	
46	Звуки и буквы.	1	
47	Русский алфавит, или Азбука.	1	
48	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
49	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1	
50	Проверь себя	1	
51	Гласные звуки.	1	
52	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	
54	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	

55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
56	Контрольная работа №1	1	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
60	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	
61	Правописание словарных слов.	1	
62	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	
64	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
65	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	
66	Проверь себя	1	
67	Согласные звуки.	1	
68	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1	
69	Слова с удвоенными согласными.	1	
70	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	
71	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
74	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным	1	
76	Контрольное списывание №2	1	
77	Промежуточный контрольный диктант №3	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Проверь себя	1	
80	Изложение повествовательного текста	1	
81	Буквосочетания с шипящими звуками	1	
82	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	

83	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
85	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
87	Проверь себя	1	
88	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
89	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
90	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
91	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
92	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
93	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
94	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
95	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
96	Контрольная работа №2	1	
97	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
98	Изложение текста по вопросам	1	
99	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
100	Проверь себя	1	
101	Разделительный мягкий знак.	1	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	

105	Проверь себя	1	
106	Части речи.	1	
107	Употребление частей речи в тексте.	1	
108	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
109	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111	Неодушевлённые имена существительные	1	
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
114	Правописание собственных имён существительных	1	
115	Правописание собственных имён существительных	1	
116	Правописание собственных имён существительных	1	
117	Правописание собственных имён существительных	1	
118	Единственное и множественное число имён существительных	1	
119	Изменение имён существительных по числам	1	
120	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	
121	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
122	Проверь себя	1	
123	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	
124	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	
125	Признаки глагола	1	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	
127	Единственное и множественное число глаголов.	1	
128	Правописание частицы не с глаголами.	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	
130	Контрольная работа №3	1	

131	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
134	Текст повествование. Составление текста повествования на заданную тему	1	
135	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
136	Проверь себя	1	
137	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
138	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
140	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
141	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
142	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
143	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
144	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
145	Составление текста описания.	1	
146	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
147	Проверь себя	1	
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	
149	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	
150	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	
151	Текст-рассуждение.	1	
152	Проверь себя	1	
153	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	
154	Правописание предлогов с именами существительными	1	
155	Правописание предлогов с именами	1	

	существительными		
156	Правописание предлогов с именами существительными	1	
157	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
158	Проверь себя	1	
159	Повторение. Текст. Типы текстов	1	
160	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
161	Итоговый контрольный диктант № 5	1	
162	Контрольная работа №4	1	
163	Работа над ошибками	1	
164	Контрольное списывание №3	1	
165	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	
166	Части речи	1	
167	Звуки и буквы	1	
168	Правила правописания	1	
169	Правила правописания	1	
170	Итоговый урок-путешествие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
3	Проверь себя	1	
4	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
6	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
9	Виды предложений по интонации:	1	
	восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.		
10	Обобщение знаний о видах предложений.	1	
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	

12	Работа над ошибками	1	
13	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения	1	
15	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	
16	Словосочетание (общее представление).	1	
17	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
18	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
19	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Проверь себя	1	
20	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	
21	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова	1	

	в прямом и переносном значении.		
22	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	
23	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
24	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов	1	
25	Подробное изложение с языковым анализом текста. Проверь себя	1	
26	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
27	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	
28	Имя прилагательное. Глагол.	1	

29	Имя числительное (общее представление). Проверь себя.	1	
30	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн,	1	

	чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.		
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	
34	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Проверь себя	1	
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
36	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1	
37	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Проверь себя	1	
38	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	
39	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
40	Слова, которые не имеют окончания.	1	
41	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	
42	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Проверь себя.	1	

43	Контрольная работа №1	1	
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
47	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверь себя.	1	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой	1	

	безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, - оро-, - ере-. Работа с текстом. Проверь себя.	1	

57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в	1	

	корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Проверь себя.	1	
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверь себя	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	

67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Проверь себя	1	
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	

69	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	
70	Правописание приставок в словах	1	
71	Правописание значимых частей слова.	1	
72	Правописание приставок и предлогов.	1	
73	Правописание приставок и предлогов. Проверь себя	1	
74	Контрольная работа №2	1	
75	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
77	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проверь себя	1	
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	

82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	

84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проверь себя	1	
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	Род имён существительных	1	
92	Род имён существительных	1	
93	Имена существительные общего рода. Род имён	1	

	существительных иноязычного происхождения.		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
96	Сочинение по серии сюжетных картинок. Проверь себя.	1	
97	Склонение имён существительных	1	
98	Склонение имён существительных	1	
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1	
100	Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка- квакушка».	1	
101	Именительный падеж имён существительных.	1	
102	Родительный падеж имён существительных.	1	
103	Дательный падеж имён существительных.	1	
104	Винительный падеж имён существительных.	1	
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	
106	Творительный падеж имён существительных.	1	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1	
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Проверь себя	1	
111	Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	

112	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	
114	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
115	Составление текста- описания в научном стиле.	1	
116	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.	1	

	А. Врубеля «Царевна- Лебедь».		
117	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
120	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
121	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
122	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	
123	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
124	Начальная форма имени прилагательного.	1	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательного. Проверь себя	1	
126	Составление сочинения- отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
127	Контрольная работа №3	1	
128	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
129	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
130	Употребление личных местоимений в речи. Проверь себя.	1	
131	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	
132	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
133	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
134	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
	Неопределённая форма глагола. Общее		

135	представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
136	Неопределённая форма глагола	1	
137	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
138	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
139	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам	1	
140	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и	1	

	будущее. Изменение глаголов по временам		
141	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам	1	
142	Время и число глаголов.	1	
143	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
144	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	
145	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	
146	Правописание частицы не с глаголами.	1	
147	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
148	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
149	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя	1	
150	Контрольная работа №4	1	
151	Работа над ошибками	1	
152	Повторение. Части речи.	1	
153	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1	

154	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	
155	Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	
156	Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	
157	Имя существительное. Имя числительное.	1	
158	Имя существительное. Имя числительное.	1	
159	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.Разбор предложения по членам предложения.	1	
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.Разбор предложения по членам предложения.	1	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	
162	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	

163	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	
164	Составление сочинения на основе сюжетного рисунка	1	
165	Контрольная работа	1	
166	Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием	1	
167	Работа над ошибками	1	
168	Повторение и обобщение изученного материала	1	

169	Повторение и обобщение изученного материала	1	
170	Повторение и обобщение изученного материала	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Сроки
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема,	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Обращение.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
10	Словосочетание.	1	
11	Проверочная работа	1	
12	Входной диктант №1 с грамматическим заданием	1	
13	Работа над ошибками	1	

14	Однородные члены предложения.	1	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	
16	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	
	Знаки препинания в предложениях с		

17	однородными членами	1	
18	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	
19	Простые и сложные предложения.	1	
20	Простое предложение с Однородными членами и сложное предложение.	1	
21	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
22	Предложения с прямой речью	1	
23	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
24	Проверочная работа	1	
25	Лексическое значение слова (повторение).	1	
26	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
27	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
28	Фразеологизмы.	1	

29	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	
30	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	1	
31	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	
32	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
33	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
34	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1	
35	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1	
36	Правописание слов с Разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками.	1	
37	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	

38	Контрольная работа №1	1	
39	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	
40	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	
41	Части речи: глагол, имя числительное.	1	
42	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	
43	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	

44	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	
45	Сочинение-отзыв по Репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
46	Изменение по падежам имён существительных.	1	
47	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
48	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
49	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	
50	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	
51	Проверочная работа	1	
52	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
53	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
54	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	
55	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
56	3-е склонение имён существительных.	1	

57	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
58	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1	
59	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
60	Проверочная работа	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Правописание безударных Падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
63	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
64	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
65	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
66	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
67	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
68	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
69	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
70	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	

71	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
74	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
75	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	

76	Промежуточный диктант №2 с грамматическим заданием	1	
77	Сочинение-отзыв по Репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	
79	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
82	Падежные окончания имён существительных	1	

	множественного числа в родительном падеже.		
83	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
84	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
85	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
86	Проверочная работа	1	
87	Работа над ошибками	1	
88	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	
89	Контрольная работа №2	1	
90	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
91	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1	
92	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
93	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	

94	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
95	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	

	Начальная форма имени прилагательного		
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
98	Склонение имён Прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	
99	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и Винительный падежи.	1	
100	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	
101	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
103	Сочинение-рассуждение по Репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	
104	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1	

105	Склонение имён Прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
106	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		

		1	
107	Правописание имён Прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1	
108	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1	
109	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
110	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
111	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
113	Склонение имён прилагательных во	1	
	множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
114	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	
115	Подробное изложение повествовательного текста	1	
116	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	
117	Проверочная работа	1	
118	Работа над ошибками. Обобщение.	1	
119	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	
120	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	
121	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	

122	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
123	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	
124	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
125	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
126	Проверочная работа	1	
127	Контрольная работа №3	1	

128	Работа над ошибками	1	
129	Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	1	
130	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	
131	Неопределённая форма глагола	1	
132	Неопределённая форма глагола	1	
133	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	
134	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
135	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	
137	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
138	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
139	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	

140	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
-----	--	---	--

141	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
146	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
147	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	
148	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	
149	Возвратные глаголы (общее представление)	1	
150	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
151	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
152	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	
153	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1	
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
155	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
156	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
157	Обобщение по теме «Глагол».	1	

158	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	
159	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
163	Итоговый диктант №3 за год	1	
164	Контрольная работа №4	1	
165	Работа над ошибками	1	
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
169	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
170	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2,3,4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023

В.Г.Горецкий., В.А.Кирюшкин.,Русский язык. Азбука. (в 2 частях). Учебник 1 класс

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Русский язык : 1,2,3,4 класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>