

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

Муниципальное образование Кожевниковский район

МКОУ "Малиновская ООШ"

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МС

**Протокол №1**

от "28" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_ Шинкевич

О.Л.

от "29" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Швенк А.В.

**Приказ №165-О**

от "30" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Английский калейдоскоп»**

для 7-8 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова Светлана Ивановна  
учитель английского языка

## 1. Пояснительная записка.

Курс «Английский на каждый день» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 7-8 классов в условиях реализации ФГОС. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания знакомством с культурой англоязычных стран посредством английского языка, сформировать целостное восприятие мира.

Основное назначение курса «Английский на каждый день» состоит в формировании коммуникативной компетенции через знакомство с культурой страны, т. е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о различных сферах британского общества, традициях, обычаях. Программа составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям обучающихся 7-8 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Практическая значимость курса** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную тему, текст, форму работы, заменить одно задание другим, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Каждый блок включает тест на проверку полученных знаний и навыков, заключительную диагностику (итоговый тест) по окончании учебных занятий. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

В основе курса - учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2, издательства Macmillan Exam Skills for Russia, группы авторов: Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Марии Вербицкой, который может использоваться в качестве подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, составленным и проводимым Министерством образования, а также с использованием различных медиаресурсов. Интернет-ресурс [MacmillanPracticeOnlineGeneralEnglish CEFR A2](#) дает возможность учащимся дополнительно попрактиковаться в выполнении лексико-грамматических заданий. Страноведческое содержание курса призвано углубить у учащихся представления о менталитете и культуре страны, язык которой они изучают. Коммуникативная направленность курса помогает учащимся повысить уровень владения по общеевропейской системе уровня владения английским языком **A2 | Elementary, Pre-Intermediate**. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

**Цель курса** – развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

## **Задачи курса**

1. развитие и совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
6. подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей
7. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
8. приобщать к общечеловеческим ценностям;
9. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

## **Место курса «Английский на каждый день» в базисном учебном плане**

Программа создана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется в рамках дополнительного образования в соответствии с образовательным планом. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год для учащихся 7 классов и 35 часов в год для учащихся 8 классов, 1 раз в неделю по 40/45 минут.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся 7-8 классов и развитием их творческого потенциала.

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты освоения курса:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

3. уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
- 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты освоения английского языка:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- уметь собирать и обобщать информацию,
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами,
- работать с презентациями, проектами,
- уметь выступать с результатами выполнения познавательных-поисковых заданий,
- использовать в работе карту, наглядные пособия,
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

**В результате изучения материалов программы, обучающиеся 7-8 классов научатся:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**4. Содержание программы курса – 7 класс – I год обучения.**

№	Название раздела	Кол-во	Содержание раздела	Формы организации	Виды учебной
---	------------------	--------	--------------------	-------------------	--------------

		<b>часов</b>		<b>образовательного процесса</b>	<b>деятельности</b>
1	Family and friends. /Семья и друзья.	4	<p>Введение лексики по теме. Чтение текста о друзьях с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Наречия времени. Настоящее время. Настоящее продолженное время.</p> <p>Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. Слова, описывающие семейные и дружеские отношения.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 1</b></p>	<p>сочетание групповой и индивидуально-форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра;</p> <p>дискуссия; интервьюирование.</p>	<p>грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;</p> <p>заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления</p> <p>организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц;</p>
2	Leisure time. /Досуг.	4	<p>Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы).</p> <p>Слова по теме «Досуг. Интересы».</p> <p>Чтение с общим, полным пониманием содержания текста.</p> <p>Обсуждение информации прочитанного текста.</p> <p>Практика аудирования.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 2.</b></p>		
3	Sport. /Спорт.	5	<p>Прошедшее продолженное время.</p> <p>Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 3.</b></p>		
4	Schools /Школа.	5	<p>Лексика по теме «Школа».</p> <p>Обсуждение школьной жизни.</p> <p>Аудирование с общим пониманием информации.</p> <p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Тест 4.</b></p>		
5	Work./Работа.	4	<p>Слова по теме «Профессии. Работа». Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p>		

			Структуры будущего времени. Местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 5.</b>		
6	Shopping /Покупки.	5	Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Чтение статьи и ее обсуждение. Разговор о походе в магазин. Развитие ДР: ролевая игра «В магазине». Написание рассказа на тему «Покупки».  Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 6.</b>		
7	Customs and traditions /Обычаи и традиции.	5	Лексика по теме «Обычаи и традиции». Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Описание традиций празднования знаменательных дат. Структура пассивного залога. Артикли. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 7.</b>		
8	ProgressTest	1	<b>Диагностическая работа</b> по итогам года		
9	Резервные уроки	1			
	Итого:	34			

### 5. Тематическое планирование - I год обучения 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план (неделя)	факт
1	<b>Family and friends. /Семья и друзья. (4)</b> Слова, описывающие семейные и дружеские отношения. Чтение текста о друзьях с полным пониманием содержания.	1	1	
2	Наречия времени. Настоящее простое и продолженное время.	1	2	
3	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях.	1	3	
4	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 1</b>	1	4	
5	<b>Leisure time. /Досуг. (4)</b> Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения.	1	5	
6	Чтение с общим, полным пониманием содержания текста. Обсуждение информации прочитанного текста.	1	6	
7	Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1	7	
8	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>	1	8	
9	<b>Sport. /Спорт. (5)</b> Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта.	1	9	
10	Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Практика аудирования.	1	10	

11	Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing.	1	11	
12	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	12	
13	<b>Тест 3.</b>	1	13	
14	<b>Schools / Школа. (5)</b> Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	1	14	
15	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	15	
16	Настоящее совершенное время.	1	16	
17	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	17	
18	<b>Тест 4.</b>	1	18	
19	<b>Work./ Работа.(4)</b> Слова по теме «Профессии. Работа». Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	1	19	
20	Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста.	1	20	
21	Структуры будущего времени. Местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур	1	21	
22	<b>Тест 5.</b>	1	22	
23	<b>Shopping / Покупки. (5)</b> Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин.	1	23	
24	Чтение статьи и ее обсуждение.	1	24	
25	Развитие ДР: ролевая игра «В магазине».	1	25	
26	Написание рассказа на тему «Покупки».	1	26	
27	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 6.</b>	1	27	
28	<b>Customs and traditions/ Обычай и традиции. (5)</b> Лексика по теме «Обычай и традиции».	1	28	
29	Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Описание традиций празднования знаменательных дат.	1	29	
30	Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование.	1	30	
31	Структура пассивного залога. Артикли.	1	31	
32	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 7.</b>	1	32	
33	<b>Progress Test. Итоговая диагностическая работа</b>	1	33	
34	Резервный урок	1	34	

#### 6. Содержание программы курса – 8 класс – II год обучения.

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
1	<b>Fashion./ Мода.</b>	<b>4</b>	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 1</b>	сочетание групповой и индивидуально-форм работы; лекции и практические занятия; ролевая игра; дискуссия; интервьюирование.	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем;
2	<b>Places./ Места.</b>	<b>4</b>	Слова по теме. Описание местности. Разговор о месте проживания. Чтение с общим, полным пониманием содержания текста.		заполнение пропусков лексическими и

			Обсуждение информации прочитанного текста. Практика аудирования. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>		грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц;
3	<b>Travel./ Путешествие.</b>	5	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 3.</b>		
4	<b>Health and fitness. /Спорт и здоровье.</b>	5	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 4.</b>		
5	<b>Technology. /Технологии.</b>	4	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 5.</b>		
6	<b>Nature. /Природа.</b>	5	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 6.</b>		

7	<b>Global problems.</b> <b>/Глобальные проблемы.</b>	5	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 7.</b>		
8	<b>ProgressTest</b>	1	<b>Диагностическая работа</b> по итогам года		
9	<b>Резервные уроки</b>	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### 7. Тематическое планирование 2 год обучения 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план (неделя)	факт
1	<b>Fashion./ Мода. (4)</b> Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста.	1	1	
2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	1	2	
3	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	1	3	
4	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 1</b>	1	4	
5	<b>Places / Места (4)</b> Лексика по теме. Описание местности. Разговор о месте проживания.	1	5	
6	Чтение текста с обсуждением информации. Практика аудирования.	1	6	
7	Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных.	1	7	
8	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 2.</b>	1	8	
9	<b>Travel / Путешествие. (5)</b> Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	1	9	
10	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1	10	
11	Наречия. Предлоги места, движения и времени	1	11	
12	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	12	
13	<b>Тест 3.</b>	1	13	
14	<b>Health and fitness. /Спорт и здоровье. (5)</b> Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни.	1	14	
15	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	15	
16	Условные предложения I, II типа.	1	16	
17	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	17	
18	<b>Тест 4.</b>	1	18	
19	<b>Technology / Технологии. (4)</b> Слова по теме «Новые технологии». Практика аудирования.	1	19	
20	Чтение и обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-обмен опытом.	1	20	
21	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса	1	21	
22	<b>Тест 5.</b>	1	22	
23	<b>Nature /Природа. (5)</b> Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	1	23	
24	Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение.	1	24	

25	Развитие ДР об экологических проблемах.	1	25	
26	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время	1	26	
27	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	1	27	
28	<b>Global problems. Глобальные проблемы.. (5)</b> Лексика по теме «глобальные проблемы человечества».	1	28	
29	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование.	1	29	
30	Косвенная речь.	1	30	
31	Написание советов к обсуждаемым проблемам.	1	31	
32	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 7.	1	32	
33	<b>Progress Test. Итоговая диагностическая работа</b>	1	33	
34	Резервный урок	1	34	