

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Муниципальное образование Кожевниковский район

МКОУ «Малиновская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС

Протокол № 1
от «28»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР

Шинкевич О.Л.

Протокол №1
от «29»августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Швенк А.В.

Приказ №165-0
от «30»августа 2024 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

Составитель:

Коряго Людмила Юрьевна,
учитель математики.

Село Малиновка 2024 г

Календарно-тематическое планирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

5 – 6 классы

5 класс (34 час.)

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
Тематический блок1 «Россия—наш общий дом» - 10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		-
2	Наш дом— Россия	1		
3	Язык и история	1		
4	Русский язык—язык общения и язык возможностей	1		
5	Истоки родной культуры	1		
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России(<i>практическое занятие</i>)	1		
Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1		
12	Родина начинается с семьи	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	1		
15	Труд в истории семьи	1		

16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1		
Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.				
17	Личность — общество — культура	1		
18	Духовный мир человека. Человек— творец культуры	1		
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1		
Тематический блок 4.«Культурное единство России» - 16ч				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
21	Литература как язык культуры	1		
22	Взаимовлияние культур	1		
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		
24	Регионы России :культурное многообразие	1		
25	Праздники в культуре народов России	1		
26	Памятники в культуре народов России	1		
27	Музыкальная культура народов России	1		
28	Изобразительное искусство народов России	1		
29	Фольклор и литература народов России	1		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом(<i>практическое занятие</i>)	1		
31	Культурная карта России(<i>пр.занятие</i>)	1		
32	Единство страны—залог будущего России	1		
33	Урок повторения и обобщения	1		
34	Промежуточная аттестация	1		

6 класс (34ч.)

№ урока	Тема урока	кол ч.	По пл	дата факт.
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.				
1	Мир культуры: его структура	1		
2	Культура России: многообразие регионов	1		
3	История быта как история культуры	1		
4	Прогресс: технический и социальный	1		
5	Образование в культуре народов России	1		
6	Права и обязанности человека	1		
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
8	Современный мир: самое важное (<i>пр\з</i>)	1		
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч				
9	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1		
10	Взросление человека в культуре народов России	1		
11	Религия как источник нравственности	1		
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1		
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.				
15	Труд делает человека человеком	1		
16	Подвиг: как узнать героя?	1		

17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания	1		
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
22	Выдающиеся благотворители в истории .Благотворительность как нравственный долг	1		
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного Прогресса общества	1		
24	Моя профессия(<i>практическое занятие</i>)			
Тематический блок 4.«Родина и патриотизм» - 11 ч.				
25	Гражданин	1		
26	Патриотизм	1		
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1		
28	Государство.Россия—наша Родина	1		
29	Гражданская идентичность (<i>пр. з</i>)	1		
30	Моя школа и мой класс(<i>пр. з.</i>)	1		
31	Человек: какой он?(<i>практическое занятие</i>)	1		
32	Человек и культура(<i>практ. занятие</i>)	1		
33	Повторение и обобщение	1		
34	Промежуточная аттестация			

Приложение 4.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Приложение 5.

Пояснительная записка

к промежуточной аттестации по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

1-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1.В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

А. правитель Золотой Орды В. хан

Б. пророк Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А. 1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

А. лодка жизни В. корабль жизни

Б. ладья жизни Г. плот жизни

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день
- В. Белый месяц
- Б. Белый год
- Г. Белая ночь

17.* Что такое ламаизм?

- А. самостоятельная религия бурят и тувинцев
- Б. одна из поздних форм буддизма
- В. самая ранняя форма буддизма
- Г. самостоятельная религия тибетцев

18.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

Ислам, Христианство, Буддизм, Иудаизм

А.



Б.



Г.

В.



2-й вариант.

Фамилия _____ Имя _____

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделал их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексий В. Нил Сорский
Б. Сергей Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта В. Византии
Б. Индии Г. Китая

9. Что такое медресе?

- А. сбор дани В. религиозное учебное заведение
Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

- А. Библия В. Тора
Б. Коран Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

- А. отец В. сестра
Б. брат Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой народ России первым принял буддизм?

А. буряты

В. калмыки

Б. тувинцы

Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь

В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии

Г. Крым

15. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол

В. «малой церковью»

Б. домостроем

Г. Добродетелью

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад

В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампы

Г. Праздник десяти лампад

17.* Кого называют основателем буддизма?

А. Махавира Вардхамана

В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана

Г. Кришна

18.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

Ислам, Буддизм, Христианство, Иудаизм

А.



В.



Б.



Г.



<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
<p>1. В 2. В 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Г 11. Г 12. В 13. В 14. Б 15. Б 16. В</p>	<p>1. В 2. В 3. Б 4. Б 5. В 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. Б 11. А 12. В 13. В 14. Б 15. А 16. В 17. В</p>
<p>17*. Б</p> <p>18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм</p>	<p>18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм</p>

Ответы к тестовым заданиям.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения *промежуточной аттестации* по ОДНКНР 6 класс

6. Главная заслуга Александра Невского?

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово цвет – от цветов! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



А) Новый год В) Благовещение Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.

Ответы.

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.